

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Исполнительный комитет Атнинского муниципального района РТ**  
**Березинская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**  
**Руководитель ШМО**

\_\_\_\_\_  
Хуснутдинова Д.М.  
Протокол №1  
от «20» 08 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
**Заместитель директора**  
**по УВР МБОУ**  
**"Березинская ООШ"**

\_\_\_\_\_  
Гатаулина А.Р.  
Протокол №1  
от «22» 08 2025 г

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Директор МБОУ**  
**"Березинская ООШ"**

\_\_\_\_\_  
Хайруллин Р.Ш.  
Приказ № 98-о/д  
от «23» 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 7392330)**

учебного предмета  
«Родной (татарский) язык»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2025-2026 учебный год

**Береза 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа. У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические

высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. В 1 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 66 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Виды речевой деятельности**

Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

### **Обучение грамоте**

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Контрольное списывание.

### **Систематический курс**

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

### **Развитие речи**

Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного

учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

**самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

**самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ы по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ы;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ɯ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɲ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;

- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);-
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

### Тематик бүленеш. 1 нче сыйныф (66 сәг.)

| №   | Федераль эш программасында бирелгән тема     | Теманың дәрәслектә бирелеше (дәрәслектәге тема һәм дәрәслек битләре)                 | Сәгать саны |
|-----|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.  | МИН.<br>Әйдәгез, танышабыз!                  | Исәнме, мәктәп (1-10 б.)                                                             | 5           |
| 2.  | Гаиләм һәм мин                               | Гаилә һәм мин ( 11-20 б.)                                                            | 6           |
| 3.  | Сәламәтлек                                   | Сәламәт бул! (21 – 27 б.)                                                            | 5           |
| 4.  | МИНЕМ<br>МАВЫГУЛАРЫМ<br>Яраткан уенчыкларым  | Уенчыklar кибетендә (37-45 б.)                                                       | 9           |
| 5.  | Спорт                                        | Без спорт яратабыз (131-136 б. )                                                     | 9           |
| 6.  | ӘЙЛӘНӘ-ТИРӘ<br>ДӨНЬЯ<br>Мәктәбем             | Исәнме, мәктәп (1-10 б.);<br>13-18 б.; 23-26 б.                                      | 6           |
| 7.  | Кибеттә                                      | Киёмнәр кибетендә (46 – 56 б.). Ашамлыклар кибетендә (57 – 64 б.)                    | 6           |
| 8.  | Ел фасыллары                                 | Ел фасыллары ( 65 – 74 б.)                                                           | 6           |
| 9 . | ВАТАНЫМ<br>Шәһәрдә                           | Шәһәрдә (28-36 б.)                                                                   | 3           |
| 10. | Россиянең һәм<br>Татарстанның<br>башкалалары | 35-36 б.                                                                             | 3           |
| 11. | Авылда                                       | Без кунакка барабыз (84-92 б.).<br>Бакчада ( 125 – 131 б.)                           | 4           |
| 12. | Хайваннар дөньясында                         | Йорт хайваннары һәм кошлары (101-109 б.). Кыргыз хайваннар һәм кошлар (110 – 118 б.) | 4           |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/<br>п                                                   | Наименование разделов<br>и тем программы                    | Количество часов |                       |                        |  | Виды деятельности                                                                                                   | Виды,<br>формы<br>контроля | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы             |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                             | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |  |                                                                                                                     |                            |                                                                     |
| «Мин» («Я»)                                                    |                                                             |                  |                       |                        |  |                                                                                                                     |                            |                                                                     |
| Раздел 1. Виды речевой деятельности                            |                                                             |                  |                       |                        |  |                                                                                                                     |                            |                                                                     |
| 1.<br>1.                                                       | Беседа на тему «Белем бәйрәме» («День знаний»)              | 1                | 0                     | 1                      |  | овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.); | Устный опрос;              | КУҖЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 /<br>Учим алфавит с детьми /<br>ТАТАРСКАЯ АЗБУКА |
| 1.<br>2.                                                       | Правила гигиены чтения и письма                             | 2                | 0                     | 2                      |  | соблюдение гигиенических требований при чтении и письме;                                                            | Устный опрос;              | КУҖЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 /<br>Учим алфавит с детьми /<br>ТАТАРСКАЯ АЗБУКА |
| Итого по разделу                                               |                                                             | 3                |                       |                        |  |                                                                                                                     |                            |                                                                     |
| Раздел 2. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) |                                                             |                  |                       |                        |  |                                                                                                                     |                            |                                                                     |
| 2.<br>1.                                                       | Буквы и звуки татарского алфавита                           | 3                | 0                     | 3                      |  | правильное произношение звуков и умение различать на слух гласные и согласные звуки татарского языка;               | Устный опрос;              | КУҖЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 /<br>Учим алфавит с детьми /<br>ТАТАРСКАЯ АЗБУКА |
| 2.<br>2.                                                       | Чтение слов по слогам                                       | 2                | 0                     | 2                      |  | правильное чтение букв и слов по слогам;                                                                            | Устный опрос;              | КУҖЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 /<br>Учим алфавит с детьми /<br>ТАТАРСКАЯ АЗБУКА |
| 2.<br>3.                                                       | Выработка связного и ритмичного написания букв              | 4                | 0                     | 4                      |  | написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм;                         | Устный опрос;              | КУҖЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 /<br>Учим алфавит с детьми /<br>ТАТАРСКАЯ АЗБУКА |
| 2.<br>4.                                                       | Слова, которые пишутся с заглавной буквы                    | 2                | 0                     | 2                      |  | написание прописных и строчных букв;                                                                                | Устный опрос;              | КУҖЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 /<br>Учим алфавит с детьми /<br>ТАТАРСКАЯ АЗБУКА |
| 2.<br>5.                                                       | Повторение                                                  | 1                | 0                     | 1                      |  | упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;           | «Оценочного листа»;        | КУҖЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 /<br>Учим алфавит с детьми /<br>ТАТАРСКАЯ АЗБУКА |
| Итого по разделу                                               |                                                             | 12               |                       |                        |  |                                                                                                                     |                            |                                                                     |
| Раздел 3. Развитие речи                                        |                                                             |                  |                       |                        |  |                                                                                                                     |                            |                                                                     |
| 3.<br>1.                                                       | Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома») | 1                | 0                     | 1                      |  | учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника;                                                     | Устный опрос;              | КУҖЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 /<br>Учим алфавит с детьми /<br>ТАТАРСКАЯ АЗБУКА |
| 3.<br>2.                                                       | Урок-игра                                                   | 1                | 0                     | 1                      |  | игра «Кто больше»: подбор и запись имен собственных на заданную букву;                                              | Устный опрос;              | КУҖЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 /<br>Учим алфавит с детьми /<br>ТАТАРСКАЯ АЗБУКА |
| Итого по разделу                                               |                                                             | 2                |                       |                        |  |                                                                                                                     |                            |                                                                     |

|                                                                           |                                                                                 |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                          |                      |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------|
| «Тирә-як, көңкүреш» («Мир вокруг меня»)                                   |                                                                                 |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                          |                      |                                                               |
| Раздел 4. Виды речевой деятельности                                       |                                                                                 |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                          |                      |                                                               |
| 4.1.                                                                      | Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»)             | 1  | 0 | 1 |  | составление короткого рассказа о своих любимых играх, игрушках;                                                                                                                          | Устный опрос;        | КҮҖЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА |
| 4.2.                                                                      | Чтение по слогам слов и предложений                                             | 1  | 0 | 1 |  | отработка умения читать слоги, слова и предложения по слогам;                                                                                                                            | Устный опрос;        | КҮҖЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА |
| Итого по разделу                                                          |                                                                                 | 2  |   |   |  |                                                                                                                                                                                          |                      |                                                               |
| Раздел 5. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)            |                                                                                 |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                          |                      |                                                               |
| 5.1.                                                                      | Основные элементы соединения букв в слове                                       | 3  | 0 | 3 |  | обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);             | Устный опрос;        | КҮҖЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА |
| 5.2.                                                                      | Слог. Запись слов по слогам                                                     | 2  | 0 | 2 |  | работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;                                                                   | Устный опрос;        | КҮҖЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА |
| 5.3.                                                                      | Запись слов и предложений по памяти                                             | 1  | 0 | 1 |  | самостоятельная работа: определение количества слов в предложении;                                                                                                                       | Устный опрос;        | КҮҖЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА |
| 5.4.                                                                      | Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова | 2  | 0 | 2 |  | проведение слого-звукового разбора слова;                                                                                                                                                | Устный опрос;        | КҮҖЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА |
| 5.5.                                                                      | Татарский алфавит                                                               | 3  | 0 | 3 |  | совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности; использование алфавита для упорядочения списка слов;     | Устный опрос;        | КҮҖЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА |
| 5.6.                                                                      | Контрольное списывание                                                          | 1  | 1 | 0 |  | коллективное обсуждение алгоритма списывания; правильное списывание слов и предложений;                                                                                                  | Письменный контроль; | samouchka.com.ua                                              |
| Итого по разделу                                                          |                                                                                 | 12 |   |   |  |                                                                                                                                                                                          |                      |                                                               |
| Раздел 6. Развитие речи                                                   |                                                                                 |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                          |                      |                                                               |
| 6.1.                                                                      | Работа с прослушанным текстом                                                   | 2  | 0 | 2 |  | восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале;<br>ответы на вопросы по тексту;<br>участие в беседе по содержанию текста;<br>пересказ прослушанного текста; | Устный опрос;        | КҮҖЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА |
| Итого по разделу                                                          |                                                                                 | 2  |   |   |  |                                                                                                                                                                                          |                      |                                                               |
| «Туган жирем» («Моя Родина»)                                              |                                                                                 |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                          |                      |                                                               |
| Раздел 7. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография) |                                                                                 |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                          |                      |                                                               |

|      |                                                               |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1. | Речь. Устная речь и письменная речь                           | 3 | 0 | 3 |  | различение устной и письменной речи; восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос; | <a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>                                                                                                   |
| 7.2. | Слово и предложение                                           | 2 | 0 | 2 |  | различение слова, предложения и текста;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос; | <a href="http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html">http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html</a> |
| 7.3. | Текст                                                         | 4 | 0 | 4 |  | работа с текстом: послушать аудиотекст, извлечь информацию о значении заданных слов, отвечая на вопросы учителя; прочитать текст, подчеркнуть слова, которые описывают главного героя рассказа; определить место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»); творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова;<br>работа в группе: соотнести краткие и развернутые толкования значений одних и тех же слов и ситуации, в которых эти толкования уместны; восстановить тексты, подобрав соответствующие им толкования значения слова;<br>творческая работа: прочитать текст, сопоставить информацию из текста и иллюстрации к нему, на основе предложенного плана написать небольшой текст-повествование по заданной теме;<br>работа с текстом: послушать аудиотекст; извлечь информацию о значении заданных слов; отвечая на вопросы учителя; прочитать текст; подчеркнуть слова; которые описывают главного героя рассказа; определить место в предложении слова; отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»); творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова; написать развернутое толкование значения незнакомого слова;; | Устный опрос; | <a href="http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html">http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html</a> |
| 7.4. | Перенос слов из строки в строку                               | 2 | 0 | 2 |  | применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении; перенос слов на следующую строку;;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос; | <a href="http://fcior.edu.ru/card/23748/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html">http://fcior.edu.ru/card/23748/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html</a> |
| 7.5. | Ударение. Ударный слог                                        | 2 | 0 | 2 |  | учебный диалог «Помогает ли ударение различать слова?»;; наблюдение за местом ударения и произношением слов-омографов;; работа с рисунками: выбрать место ударения в словах-омографах; опираясь на изображения соответствующих предметов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос; | <a href="http://fcior.edu.ru/card/23748/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html">http://fcior.edu.ru/card/23748/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html</a> |
| 7.6. | Повторение. Работа с текстом «Табигать күренешлэре» («Явления | 1 | 0 | 1 |  | работа в паре: составить предложения со словосочетаниями, в которых; актуализируется смысловая различительная роль ударения в словах; выделение в словах ударения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Устный опрос; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                                                                                     |
| 7.7. | Правописание слов с гласными о и ө                            | 2 | 0 | 2 |  | практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; правильное написание слов с гласными о и ө;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос; | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>                                                                                                   |

|                                                                                                |                                                                  |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.8.                                                                                           | Правописание специфичных согласных звуков татарского языка       | 4  | 0 | 4 |                          | упражнение: выписывание из текста слов с согласными звуками [w]; [ɾ]; [k]; [ʒ]; [n]; [h];;<br>упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; правильное оформление знака препинания в конце предложения; соблюдение постановки пробелов между словами;;           | Устный опрос;                                   | <a href="http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudamnye-glasnye-orfografiya.html">http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudamnye-glasnye-orfografiya.html</a> |
| Итого по разделу                                                                               |                                                                  | 20 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                                                                     |
| <b>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)</b>                                               |                                                                  |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 8. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)</b> |                                                                  |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                                                                     |
| 8.1.                                                                                           | Гласные звуки татарского языка                                   | 2  | 0 | 2 | 13.04.2023<br>19.04.2023 | игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример с определенным гласным звуком;;<br>распознавать твердые и мягкие гласные звуки; правильно читать; специфичные гласные звуки татарского языка [ə]; [ɵ]; [ʏ]; ;                                      | Устный опрос;                                   | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>                                                                                                   |
| 8.2.                                                                                           | Согласные звуки татарского языка                                 | 2  | 0 | 2 | 20.04.2023<br>26.04.2023 | распознавание звонких и глухих согласных звуков;;<br>игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;;<br>дифференцированное задание: установление основания для сравнения согласных звуков [k] и [kʲ]; [ɣ] и [ɣʲ]; ;                                                      | Устный опрос;                                   | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>                                                                                                   |
| 8.3.                                                                                           | Звуковое значение букв е, ё, ю, я                                | 2  | 0 | 2 | 27.04.2023<br>03.05.2023 | упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; определение функций букв е; ё; ю; я;;                                                                                                        | Устный опрос;                                   | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>                                                                                                   |
| 8.4.                                                                                           | Устный опрос                                                     | 1  | 0 | 1 | 04.05.2023               | упражнение: подбор 1-2 слов к предложенной звукобуквенной модели; учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»; в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;;                                               | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>                                                                                                   |
| 8.5.                                                                                           | Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?») | 3  | 0 | 3 | 10.05.2023<br>17.05.2023 | упражнение: подбор 1-2 слов; отвечающих на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»); коллективное формулирование вывода о том; что в татарском языке только слова; которые применяются по отношению к людям; отвечают на вопрос «кем?» («кто?»);; устные ответы на вопросы: . | Устный опрос;                                   | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>                                                                                                   |

|                                     |                                                      |    |   |    |            |                                                                                                                                                                                                                  |               |                   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------|----|---|----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|
| 8.6.                                | Особенности присоединения аффиксов в татарском языке | 1  | 0 | 1  | 18.05.2023 | работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужного аффикса;<br>данного в скобках;;<br>правильное присоединение к словам твердых или мягких вариантов;<br>аффиксов;<br>;                      | Устный опрос; | https://belem.ru/ |
| 8.7.                                | Контрольный диктант                                  | 1  | 1 | 0  | 19.05.2023 | написание под диктовку слов, текстов объемом не более 8 слов;                                                                                                                                                    | Диктант;      | https://belem.ru/ |
| Итого по разделу                    |                                                      | 12 |   |    |            |                                                                                                                                                                                                                  |               |                   |
| Раздел 9. Развитие речи             |                                                      |    |   |    |            |                                                                                                                                                                                                                  |               |                   |
| 9.1.                                | Работа с текстом                                     | 1  | 0 | 1  | 24.05.2023 | работа с текстом: читать целыми словами со скоростью;<br>соответствующей индивидуальному темпу;;<br>выполнение тестовых заданий и ответы на вопросы по тексту;;<br>работа с рисунками по содержанию текста;<br>; | Устный опрос; | https://belem.ru/ |
| Итого по разделу                    |                                                      | 1  |   |    |            |                                                                                                                                                                                                                  |               |                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                      | 66 | 2 | 64 |            |                                                                                                                                                                                                                  |               |                   |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|          |                                                                                                                                                                      | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                         |
| 1.       | Беседа на тему «Белем бэйрәме» . Язу юлы белән танышу. Жөмлә, сүз, ижек схемасын сызу. Туры, авыш сызыклар. Жөмлә, сүз, ижек схемасын сызу. Предмет рәсемнәрен ясау. | 1                | 0                     | 1                      | 03.09.2025       | Устный опрос;           |
| 2.       | Правила гигиены чтения и письма. Стартовая диагностическая работа. Бер яктан ыргаклы туры сызыкларны өйрәнү. Астан һәм өстән ыргаклы хәреф элементлары язу.          | 1                | 0                     | 1                      | 05.09.2025       | Устный опрос;           |
| 3.       | Правила гигиены чтения и письма. Ярымоваллардан торган хәреф элементлары язу. Дулкынлы сызыклар сызу                                                                 | 1                | 0                     | 1                      | 10.09.2025       | Устный опрос;           |
| 4.       | Буквы и звуки татарского алфавита. А,а хәрефләрен язу. Ә, ә хәрефләрен язу.                                                                                          | 1                | 0                     | 1                      | 12.09.2025       | Устный опрос;           |
| 5.       | Буквы и звуки татарского алфавита. Сузык [ы]авазы һәм ы,Ы хәрефләре. Сузык (э) (е)авазы Э,э хәрефләре. И, и хәрефләрен язу.                                          | 1                | 0                     | 1                      | 17.09.2025       | Устный опрос;           |
| 6.       | Буквы и звуки татарского алфавита. У,у хәрефләрен язу. Ү,ү хәрефләрен язу.                                                                                           | 1                | 0                     | 1                      | 19.09.2025       | Устный опрос;           |
| 7.       | Чтение слов по слогам. Сузык [о] авазы һәм о,О хәрефләре. Сузык [ө] авазы һәм ө,Ө хәрефләре. (о)-о,ы. (ө) –ө,е кагыйдәсе.                                            | 1                | 0                     | 1                      | 24.09.2025       | Устный опрос;           |

|     |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |            |                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------------------------------------------|
| 8.  | Чтение слов по слогам.<br>Сузык авазлар (а), (ә) (ы)<br>(э) (и) (у) (ү) (о) (ө).                                                                                                | 1 | 0 | 1 | 26.09.2025 | Устный опрос;                                            |
| 9.  | Выработка связного и<br>ритмичного написания<br>букв. Тартык, яңгырау [н]<br>авазы . н, Н хәрефләре.<br>Тартык, яңгырау [л] авазы ,<br>л, Л хәрефләренен<br>язылышын үзләштерү. | 1 | 0 | 1 | 01.10.2025 | Устный опрос;                                            |
| 10. | Выработка связного и<br>ритмичного написания<br>букв. Тартык, яңгырау<br>[м]авазы, м,М хәрефләре.                                                                               | 1 | 0 | 1 | 03.10.2025 | Устный опрос;                                            |
| 11. | Выработка связного и<br>ритмичного написания<br>букв. Тартык, яңгырау [р]<br>авазы , Р,р хәрефләре.                                                                             | 1 | 0 | 1 | 08.10.2025 | Устный опрос;                                            |
| 12. | Выработка связного и<br>ритмичного написания<br>букв. Тартык, яңгырау [й]<br>авазы һәм Й, й хәрефе.                                                                             | 1 | 0 | 1 | 10.10.2025 | Устный опрос;                                            |
| 13. | Слова, которые пишутся с<br>заглавной буквы. Яңгырау,<br>тартык [ң] авазы һәм ң<br>хәрефе. Сонор<br>тартыкларны кабатлау.                                                       | 1 | 0 | 1 | 15.10.2025 | Устный опрос;                                            |
| 14. | Слова, которые пишутся с<br>заглавной буквы. Я,я<br>хәрефләре. Буквы Я, я.                                                                                                      | 1 | 0 | 1 | 17.10.2025 | Устный опрос;                                            |
| 15. | Повторение. Яңгырау<br>тартык [д]авазы һәм Д , д<br>хәрефләре. Саңгырау<br>тартык [т] авазы һәм Т, т<br>хәрефләре. Баш һәм юл<br>хәрефләрен дәрәс язу<br>күнегүләре.            | 1 | 0 | 1 | 22.10.2025 | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |

|     |                                                                                                                                                             |   |   |   |            |               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------|
| 16. | Диалог на тему «Мин мæктæптæ һәм өйдæ» («Я в школе и дома») Яңгырау тартык [з] авазы һәм З, з хәрефләрэн язу. Саңгырау тартык [с] авазы һәм С, с хәрефләрә. | 1 | 0 | 1 | 24.10.2025 | Устный опрос; |
| 17. | Урок-игра. Басмачадан күчереп язу күнегүләрә.                                                                                                               | 1 | 0 | 1 | 07.11.2025 | Устный опрос; |
| 18. | Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Яңгырау тартык [гъ],[г] авазлары Г хәрефе. Юл г хәрефе.                                | 1 | 0 | 1 | 12.11.2025 | Устный опрос; |
| 19. | Чтение по слогам слов и предложений. Саңгырау тартык [къ], [к] авазлары, К хәрефен язу. Юл к хәрефен язу.                                                   | 1 | 0 | 1 | 14.11.2025 | Устный опрос; |
| 20. | Основные элементы соединения букв в слове. Парлы г-к тартыклары кергән сүзләрне дәрәс уку һәм язу күнегүләрә.                                               | 1 | 0 | 1 | 19.11.2025 | Устный опрос; |
| 21. | Основные элементы соединения букв в слове. Ирен-ирен [w] һәм ирен-ирен [в] авазлары һәм В, в хәрефләрә В, в хәрефләрә булган сүзләрне күчереп язу.          | 1 | 0 | 1 | 21.11.2025 | Устный опрос; |
| 22. | Основные элементы соединения букв в слове. Саңгырау тартык [ф] авазы,һәм Ф, ф хәрефләрә. Ф, ф хәрефләрә булган сүзләр язу.                                  | 1 | 0 | 1 | 26.11.2025 | Устный опрос; |
| 23. | Слог. Запись слов по слогам. Дәрәс күчереп язу алымнарын һәм эзлеклелеген үзләштерү.                                                                        | 1 | 0 | 1 | 28.11.2025 | Устный опрос; |

|     |                                                                                                                                                                              |   |   |   |            |                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 24. | Слог. Запись слов по слогам. Яңгырау тартык [б] авазы һәм Б, б хәрефләрен язу.                                                                                               | 1 | 0 | 1 | 03.12.2025 | Устный опрос;        |
| 25. | Запись слов и предложений по памяти. Ишетеп язу.                                                                                                                             | 1 | 0 | 1 | 05.12.2025 | Устный опрос;        |
| 26. | Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Саңгырау тартык [п] авазы, П , п хәрефләре.                                                 | 1 | 0 | 1 | 10.12.2025 | Устный опрос;        |
| 27. | Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Яңгырау тартык [ж] авазы , һәм Ж, ж хәрефләре. Саңгырау тартык [ш] авазы , Ш , ш хәрефләре. | 1 | 0 | 1 | 12.12.2025 | Устный опрос;        |
| 28. | Татарский алфавит. Яңгырау тартык [ж] авазы һәм ж, Ж хәрефләре. Саңгырау тартык [ч] авазы, Ч , ч хәрефләре.                                                                  | 1 | 0 | 1 | 17.12.2025 | Устный опрос;        |
| 29. | Татарский алфавит. Саңгырау тартык [х] авазы Х, х хәрефләре. Саңгырау тартык [һ] авазы, һ, Һ хәрефләре.                                                                      | 1 | 0 | 1 | 19.12.2025 | Устный опрос;        |
| 30. | Татарский алфавит. Щ, щ, Ц, ц хәрефләрен язу. Ъ һәм ь билгеләре булган сүзләр язу.                                                                                           | 1 | 0 | 1 | 19.12.2025 | Устный опрос;        |
| 31. | Контрольное списывание                                                                                                                                                       | 1 | 1 | 0 | 24.12.2025 | Письменный контроль; |
| 32. | Работа с прослушанным текстом. Бирелгән сүзләрдән жөмлөләр төзеп язу. Басмачадан күчерү.                                                                                     | 1 | 0 | 1 | 26.12.2025 | Устный опрос;        |

|     |                                                                                                                                                |   |   |   |            |               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------|
| 33. | Работа с прослушанным текстом. Китаплар ярдәм көтә. Татар теле дәреслегә белән таныштыру                                                       | 1 | 0 | 1 | 14.01.2026 | Устный опрос; |
| 34. | Речь. Устная речь и письменная речь. Әминә белән Әмир алфавит өйрәнә. Жәнлекләргә алфавит тәртибендә язу. Алфавит турындагы белемнәргә ныгыту. | 1 | 0 | 1 | 16.01.2026 | Устный опрос; |
| 35. | Речь. Устная речь и письменная речь. Жөмлә .                                                                                                   | 1 | 0 | 1 | 21.01.2026 | Устный опрос; |
| 36. | Речь. Устная речь и письменная речь. Жөмлә янында тыныш билгеләре.                                                                             | 1 | 0 | 1 | 21.01.2026 | Устный опрос; |
| 37. | Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Балалар сүзләр белән таныша. Предметны белдергән                             | 1 | 0 | 1 | 23.01.2026 | Устный опрос; |
| 38. | Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Кем? нәрсә? сорауларына җавап булып килгән сүзләр.                           | 1 | 0 | 1 | 28.01.2026 | Устный опрос; |
| 39. | Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Эш – хәрәкәтне белдергән сүзләр. Предметның билгесен белдергән сүзләр.       | 1 | 0 | 1 | 30.01.2026 | Устный опрос; |
| 40. | Текст. Өстәмә предметны белдергән сүзләр. Ярдемче сүзләр.                                                                                      | 1 | 0 | 1 | 04.02.2026 | Устный опрос; |
| 41. | Текст. Телдән һәм язма сөйләм. Телдән сөйләм. Интонация. Әйтү максаты буенча жөмлә төрләре.                                                    | 1 | 0 | 1 | 06.02.2026 | Устный опрос; |

|     |                                                                                               |   |   |   |            |               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------|
| 42. | Текст. Телдән һәм язма сөйләм. Әйтү максаты буенча жөмлә төрләре.                             | 1 | 0 | 1 | 11.02.2026 | Устный опрос; |
| 43. | Перенос слов из строки в строку. Ялгызлык исемнәр. Исем, фамилияләрдә баш хәреф.              | 1 | 0 | 1 | 13.02.2026 | Устный опрос; |
| 44. | Перенос слов из строки в строку. Ялгызлык исемнәр. Хайван кушаматларында баш хәреф.           | 1 | 0 | 1 | 25.02.2026 | Устный опрос; |
| 45. | Ударение. Ударный слог. Басым. Басымлы ижек.                                                  | 1 | 0 | 1 | 27.02.2026 | Устный опрос; |
| 46. | Ударение. Ударный слог. Калын һәм нечкә сузыклар.                                             | 1 | 0 | 1 | 27.02.2026 | Устный опрос; |
| 47. | Повторение. Работа с текстом «Табигать күренешләре» («Явления природы»). Калын сузыклар.      | 1 | 0 | 1 | 04.03.2026 | Устный опрос; |
| 48. | Правописание слов с гласными о и ө. Нечкә сузыклар.                                           | 1 | 0 | 1 | 06.03.2026 | Устный опрос; |
| 49. | Правописание слов с гласными о и ө. Сузык авазларны кабатлау.                                 | 1 | 0 | 1 | 11.03.2026 | Устный опрос; |
| 50. | Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Ижек. Сүзләрне ижекләргә бүлү.    | 1 | 0 | 1 | 13.03.2026 | Устный опрос; |
| 51. | Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Ижек. Сүзләрне юлдан юлга күчерү. | 1 | 0 | 1 | 18.03.2026 | Устный опрос; |

|     |                                                                                                                                                                           |   |   |   |            |                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 52. | Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Балалар тартык авазларны өйрәнә. Парлы яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Парсыз яңгырау һәм саңгырау тартыклар. | 1 | 0 | 1 | 20.03.2026 | Устный опрос;                                   |
| 53. | Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Парлы һәм парсыз тартык авазлар.                                                                              | 1 | 0 | 1 | 25.03.2026 | Устный опрос;                                   |
| 54. | Гласные звуки татарского языка. Сузык аваз хәрефләренә хикмәтләре. Э-е хәрефләре.                                                                                         | 1 | 0 | 1 | 27.03.2026 | Устный опрос;                                   |
| 55. | Гласные звуки татарского языка. Ө-е хәрефләре.                                                                                                                            | 1 | 0 | 1 | 10.04.2026 | Устный опрос;                                   |
| 56. | Согласные звуки татарского языка. О-ы хәрефләре.                                                                                                                          | 1 | 0 | 1 | 15.04.2026 | Устный опрос;                                   |
| 57. | Согласные звуки татарского языка. Я хәрефе.                                                                                                                               | 1 | 0 | 1 | 17.04.2026 | Устный опрос;                                   |
| 58. | Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Ю хәрефе.                                                                                                                              | 1 | 0 | 1 | 22.04.2026 | Устный опрос;                                   |
| 59. | Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Е-е хәрефләре.                                                                                                                         | 1 | 0 | 1 | 24.04.2026 | Устный опрос;                                   |
| 60. | Устный опрос. Йо, йө кушылмалары.                                                                                                                                         | 1 | 0 | 1 | 29.04.2026 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 61. | Слово и предложение. В хәрефе . Буква В.                                                                                                                                  | 1 | 0 | 1 | 06.05.2026 | Устный опрос;                                   |
| 62. | Итоговая промежуточная работа. (Йомгаклау арадаш эш.)                                                                                                                     | 1 | 0 | 1 | 08.05.2026 | Устный опрос;                                   |
| 63. | Текст. М, н, ң хәрефләре                                                                                                                                                  | 1 | 0 | 1 | 13.05.2026 | Устный опрос;                                   |

|                                     |                                                                                                                                                  |    |   |    |            |                    |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|------------|--------------------|
| 64.                                 | Слово и предложение. К, г хәрефләре. Калын һәм нечкә тартык авазларны белдергән г хәрефе.                                                        | 1  | 1 | 0  | 15.05.2026 | Контрольная работа |
| 65.                                 | Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. Уку елында өйрәнгәннәрне ныгыту. Сөйләм. Жөмлә. Предметны, билгене, эшне белдерүче сүзләр. | 1  | 0 | 1  | 20.05.2026 | Устный опрос;      |
| 66.                                 | Работа с текстом. Уку елында өйрәнгәннәрне ныгыту. Ижек. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү. Сузык һәм тартык авазлар.                                   | 1  | 0 | 1  | 22.05.2026 | Устный опрос;      |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                  | 66 | 2 | 64 |            |                    |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ;

2021. – 912 б.;;

Харисов Ф. Ф.;

Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство;

2017. – 142 с.;;

Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова;

Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр.;

2014. – 263 б.;;

Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.;;

;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Шәкүрова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик эсбап / М. М. Шәкүрова;

Л. М.; Гыйниятуллина; Г. Н. Мөхәрләмова; Д. М. Абдуллина. – Казан; 2019. – 60 б.;;

Введите свой вариант: КҮҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА;

Введите свой вариант:

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

КҮҢЕЛЛЕ ӘЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА

<http://eorhelp.ru/synopsis>

1. А хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=yjo-BrgP6wA&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=38>

2. Ә хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=9lvo4dA97jI&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=37>

3. Б хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=CtT3wfRRz98&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=36>

4. В хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=a-yAJDgUtX4&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=35>

5. Г хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=PXnbE28i1ME&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=34>

6. Д хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=qe6eqDjzHrY&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=33>

7. Е хәрефе [https://www.youtube.com/watch?v=yFkZ\\_JfpnWA&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=32](https://www.youtube.com/watch?v=yFkZ_JfpnWA&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=32)

8. Ж хәрефе <https://www.youtube.com/watch?v=AhPkirq01V8&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=31>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по татарскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1 Классная магнитная доска.

2 Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3 Колонки

4 Компьютер

